

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА  
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

---

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92  
e-mail: direktor.54@mail.ru; <https://sh5-vyazma-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>  
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы  
Смоленской области,  
№ 1 от 28.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказ № 126-01-02 от 02.09.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческий направленности  
«Краевед»**

Возраст учащихся: 10 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор - составитель:**

Маюк И.В.  
Педагог дополнительного образования

Вязьма  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа школьного кружка «Краевед» составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Авторской программы дополнительного образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Направленность программы.** Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы через кружковую работу «Краевед» в рамках учебно-воспитательного процесса.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами школьного музея, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.

Музей – одно из приоритетных направлений в работе «Краевед». Музей в школе рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.

**Новизна программы** состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего города.

**Актуальность программы.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность.

**Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 68 часов.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 часа (по 45 мин. каждый) Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Возраст обучающихся:** от 10 до 17 лет.

**Количество обучающихся в группе:** 15 человек

**Цель:**

- создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

**Задачи:**

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю;
- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм;
- привлечь внимание учащихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края;
- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьного музея.

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты.*

В рамках когнитивного компонента:

- укрепится устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного города, области, России как основополагающим ценностям;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории Вязьмы, Смоленщины;
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность;
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепится любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявится более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- укрепится уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.

- проявится осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;

- сформируются представление о музееведение как о науке;

- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;

- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;

- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.

- разовьётся наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;

- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

**Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего кол-во часов	Теория	Практ.	Форма аттестации, контроля
1	Введение	1	1		
2	Музей как институт социальной памяти	2	1	1	
3	Музейный предмет и способы его изучения	5	3	2	
4	Проведение научных исследований активом школьного музея	6	2	4	
5	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы	5	2	3	
6	Экспозиция школьного музея	9	3	6	
7	Работа с аудиторией	15	5	10	
8	Изучение истории школьного музея	4	2	2	
9	Историческое краеведение	6	4	2	
10	Военно-патриотическая работа	5	2	3	
11	Изучение истории школы	8	6	2	

12	Подведение итогов	2		2	Защита научно-исследовательских работ
<b>ВСЕГО:</b>		<b>68</b>		<b>68</b>	

## Содержание программы

### Введение (1 ч)

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно-методический центр движения в школах города. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

#### *Практические занятия*

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции

### Музей как институт социальной памяти (2 ч)

Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

### Музейный предмет и способы его изучения (5 ч)

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

*Практические занятия:* знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

### Проведение научных исследований активом школьного музея (6 ч)

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Привлечение

данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

#### **Фонды школьного музея. (5 ч)**

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Правила оформления текстов для музейной экспозиции

Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.

#### **Экспозиция школьного музея (9 ч)**

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

*Практические занятия*

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

#### **Работа с аудиторией (15 ч)**

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

*Практические занятия:* составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

#### **Изучение истории школьного музея (4 ч)**

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма,

гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

*Практические занятия:* поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

### **Историческое краеведение (6 ч)**

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

*Практические занятия:* фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

*Практические занятия:* экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

### **Военно-патриотическая работа (8 ч)**

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами.

*Практические занятия:* встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

### Изучение истории школы (5 ч)

Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

*Практические занятия:* поиск и обработка документов; создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы».

### Подведение итогов (2 ч)

Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

### Формы организации учебных занятий.

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Основные виды деятельности:** познавательная, исследовательская.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Тема раздела/урока	Колич. часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
<b>Введение – 1 ч.</b>							
1	1	<b>Введение.</b> Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции	1	беседа			
<b>Музей как институт социальной памяти – 2 ч</b>							
2	1	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	1	презентация	Практическое задание		
3	2	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	1	Лекция с элементами беседы	опрос		
<b>Музейный предмет и способы его изучения – 5 ч</b>							
4	1	Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения –	1	Беседа практикум	опрос		



		экспонат.					
5	2	Классификация музейных предметов. Способы изучения музейных предметов.	<b>1</b>	беседа	опрос		
6	3	«Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.	<b>1</b>	беседа	опрос		
7	4	Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
8	5	<i>Практические занятия:</i> знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
<b>Проведение научных исследований активом школьного музея - 6 ч</b>							
9	1	Экспедиции и краеведческие походы - основная форма комплектования фондов.	<b>1</b>	исследование	Практическое задание		
10	2	Другие способы комплектования фондов школьного музея.	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
11	3	Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и	<b>1</b>	беседа	опрос		

		основная форма комплектования фондов.					
12	4	Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах.	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
13	5	Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин.	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
14	6	Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
<b>Фонды школьного музея - 5 ч</b>							
15	1	Фонды школьного музея и их значение. Комплектование музейных фондов.	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
16	2	Обменный фонд и фонд временного хранения.	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
17	3	Учёт музейных фондов. Хранение музейных фондов.	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
18	4	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
19	5	Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
<b>Экспозиция школьного музея – 9 ч</b>							
20	1	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций.	<b>1</b>	презентация беседа	Практическое задание опрос		
21	2	Виды экспозиций: тематическая, систематическая,	<b>1</b>	Лекция с элементами беседы	опрос		

		монографическая, ансамблевая экспозиция.					
22	3	Основные приёмы экспонирования музейных предметов Экспозиционное оборудование	<b>1</b>	лекция	опрос		
23	4	Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.	<b>1</b>	беседа	опрос		
24	5	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.	<b>1</b>	Творческая лаборатория	Практическое задание		
25	6	Культурно-образовательная деятельность музея.	<b>1</b>	Творческая лаборатория	Практическое задание		
26	7	Выставка как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций.	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
27	8	Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления. <i>Практические занятия</i> Подготовка концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения	<b>1</b>	презентация практикум	Практическое задание		
28	9	Обсуждение предложений и проектов	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
<b>Работа с аудиторией – 15 ч</b>							
29	1	Понятие: аудитория школьного музея. Разнообразие форм работы с аудиторией.	<b>1</b>	Лекция с элементами беседы	опрос Практическое задание		
30	2	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий	<b>1</b>	лекция беседа	опрос		
31	3	Основные требования к	<b>1</b>	Беседа	Практическое		

		музейной экскурсии и этапы её подготовки.		практикум	задание		
32	4	Приёмы подготовки экскурсии Правила подготовки текстов экскурсий	<b>1</b>	лекция	опрос Практическое задание		
33	5	Работа экскурсовода.	<b>1</b>	Экскурсия в музеи г. Вязьма	Практическое задание		
34	6	Мастерство экскурсовода Как вести занятия по экспозициям школьного музея, игра-экскурсия	<b>1</b>	лекция беседа практикум	опрос Практическое задание		
35	7	лаборатория	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
36	8	интервью	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
37	9	викторина	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
38	10	Массовая работа музея. <i>Практические занятия:</i> составление текста обзорной и тематических экскурсий,	<b>1</b>	беседа практикум	опрос Практическое задание		
39	11	подготовка экскурсоводов;	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
40	12	организация сменных выставок;	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
41	13	проведение занятий на основе экспозиции музея.	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
42	14	Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме.	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
43	15	Репетиции экскурсий	<b>1</b>	практикум			
<b>Изучение истории школьного музея – 4 ч</b>							
44	1	Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея	<b>1</b>	беседа Рассказ краеведа	опрос тестирование		
45	2	Профиль музея Фонды и экспозиции школьного музея.	<b>1</b> <b>1</b>	практикум	Практическое задание		
46	3	Направления работы школьного музея, исследовательская	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		

		деятельность.					
47	4	Школьный музей как источник изучения родного края. <i>Практические занятия:</i> поиск документов по истории школы	<b>1</b>	беседа практикум	Практическое задание		
<b>Историческое краеведение – 6 ч</b>							
48	1	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения.	<b>1</b>	лекция	опрос		
49	2	Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений.	<b>1</b>	беседа практикум	опрос Практическое задание		
50	3	Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
51	4	Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение родного края.	<b>1</b>	практикум			
52	5	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны. <i>П/з:</i> фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов	<b>1</b>	исследование практикум	Практическое задание		
53	6	Подготовка пособий и материалов для школьного музея. Происхождение названий улиц города.	<b>1</b>	практикум исследование	Практическое задание		
<b>Военно-патриотическая работа – 8 ч</b>							
54	1	Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны.	<b>1</b>	беседа Встречи с ветеранами ВОВ	опрос Практическое задание		

55, 56	2,3	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	<b>2</b>	Экскурсия в музей Боевой славы г. Вязьмы	Выставочный просмотр		
57	4	Встречи с участниками войны и ее очевидцами.	<b>1</b>	встречи			
58	5	Ученики школы – защитники Отечества.	<b>1</b>	встречи	Практическое задание		
59	6	Сбор материалов для школьного музея	<b>1</b>	беседа	Практическое задание		
60	7	Подготовка временных выставок	<b>1</b>	беседа	Практическое задание		
61	8	Подготовка рефератов	<b>1</b>	беседа	Практическое задание		
<b>Изучение истории школы – 5 ч</b>							
62	1	Основные события в жизни школы.	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
63	2	Учителя школы.	<b>1</b>	беседа	опрос		
64	3	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.	<b>1</b>	презентация	опрос		
65	4	<i>Практические занятия:</i> поиск и обработка документов.	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
66	5	Создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы».	<b>1</b>	практикум	Практическое задание		
<b>Подведение итогов – 2 ч</b>							
67, 68	1, 2	Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом.	<b>2</b>	практикум	Защита исследовательских работ  Организация отчетной выставки.		
<b>Итого:</b>			<b>68 часов</b>				

### Заключение.

Музейная педагогика дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;

- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

### **Методическое обеспечение**

#### Оборудование

1. Электронные диски с видеозаписями и презентациями
2. Сайты Интернет

#### Дидактический материал

- Архивный материал
- Тесты
- Фрагменты источников
- Статистические данные
- Анкеты и опросники

### **Список литературы:**

#### **Используемая литература:**

Емельянов Б.В. Экскурсоведение /.Емельянов Б.В. - М.,2000.

Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,1985.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.- М.:Просвещение,2010г.

Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.- СПб.,2002.