

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА  
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92  
e-mail: direktor.54@mail.ru; <https://sh5-vyazma-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>  
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы  
Смоленской области,  
№ 1 от 28.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказ № 126-01-02 от 02.09.2024

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа туристско-краеведческой  
направленности  
«ДВОРЯНСКИЕ ИМЕНА СМОЛЕНСКОЙ  
ГУБЕРНИИ»**

Возраст учащихся 12-17 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
Гусаров Василий Васильевич  
учитель истории и обществознания

г. Вязьма  
2024 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Дворянские имена Смоленской губернии» разработана в соответствии с законом «Об Образовании в РФ», программой внеурочной деятельности, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования, с учебным планом МБОУ СОШ №5 имени героя Российской Федерации М. Г. Ефремова на 2024 – 2025 учебный год.

Создание данной программы вытекает из необходимости включить работу школьного кружка в систему воспитательной работы школы. В последнее время у обучающихся заметно снизился интерес к страницам истории своей малой Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

Изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев - основные направления историко - краеведческой деятельности.

Кружковая работа позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дает им импульс к самостоятельной деятельности.

Кружковая работа по краеведению способствует развитию у обучающихся любви к отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Благодаря данному курсу появляется возможность глубже уяснить положение: история- история людей; корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа; в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть. Чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважение к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; труд- основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Данная программа способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем поселке, районе, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально - педагогических задач нашего времени.

**Актуальность программы** предполагает учет государственного социального заказа, определяется запросам со стороны подрастающего поколения и их родителей. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами патриотического образования детей, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. В ней подчеркивается важность патриотического образования, использования познавательных и воспитательных возможностей предметов нравственной направленности, формирующих у обучающихся способности, чувство патриотизма, нравственность.

Актуальность данной программы заключается в получении обучающимися возможности раскрыть свои способности как творческой личности каждого ребенка в разных видах деятельности.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных педагогических теорий и технологий, возрастных и психофизиологических особенностей подростков.

**Особенность и новизна программы** заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она рассчитана на один год изучения программы. Принципиальным отличием программы является воспитательная, патриотическая направленность содержания. Она выражается, прежде всего, в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях. Является воспитательная, патриотическая направленность

содержания, которая выражается прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях

Так же **новизна** заключается в том, что в основе программы лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся, их способности к продуктивному воображению и мышлению, что дает возможность эффективно решать задачу общего развития ребенка, расширяя и углубляя знания, полученные школьниками на уроках в основной школе.

**Отличительной особенностью** программы является то, что при организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь ребёнка к саморазвитию, самоактуализации. Педагогу отводится роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в возможности реализации права каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности, что предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

**Содержание программы** разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что позволяет выстроить индивидуальный план развития каждого учащегося вне зависимости от первоначального уровня их способностей.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дворянские имения Смоленской губернии» может быть использована в любом учреждении дополнительного образования и адаптирована под кадровые и материальные ресурсы учреждения. Объектом реализации программы может являться как учащиеся муниципального центра, так и удаленного сельского поселения. Программа реагирует также на образовательные запросы общества. В случае необходимости, когда ребенок по каким-либо уважительным причинам не имеет возможности посещать занятия, появилась возможность проводить занятия в дистанционных формах обучения через ресурсы Интернет (электронная почта, социальные сети «ВКонтакте», мессенджер WatsApp, Скайп, ZOOM, др.), которые позволяют обучающимся успешно осваивать программу, не выходя из дома.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 – 17 лет. По программе «Краеведение» могут заниматься все учащиеся указанного возраста, не имеющие медицинских противопоказаний. Запись в кружок проводится по желанию ребенка, на основании заявления родителей (или лиц их заменяющих).

По данной образовательной программе можно заниматься из года в год, преемственно и последовательно расширяя и углубляя свои знания и умения.

#### **Объем и срок освоения программы.**

В соответствии с учебным планом дополнительного образования на преподавание кружка отведен 1 час в неделю - 34 часа в год. Оптимальная наполняемость учебной группы – от 10 до 20 человек.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

Содержание учебного материала, формы и методы работы отобраны с учетом разноуровневости, потребностей и возрастных особенностей учащихся, не создают учебных перегрузок, так же учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности, возраст и физиологическое развитие обучаемых). Форма проведения занятий планируется как для всей группы – для освещения общих теоретических и других вопросов, передача фронтальных знаний, так и индивидуально – групповые по 2-3 человека для индивидуального усвоения полученных знаний и приобретения практических навыков. Это позволяет дифференцировать форму обучения, объединить такие противоположности, как массовость обучение и его индивидуализацию.

**Формы организации** деятельности учащихся на занятии: групповая, по подгруппам, индивидуальная.

**Виды занятий по программе:** – беседы; – лекции; – практические занятия; – коммуникативные игры; – мастер-классы, – интерактивные занятия; – участие в культурно-массовых программах; – оформление альбомов, экспозиций; – участие в выставках. Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей. Большая часть времени занимает творческая самостоятельная работа учащихся (80%).

Для организации учебного процесса используются такие методы как: методы обучения по характеру деятельности учащихся: – информационно-рецептивные, – объяснительно-иллюстративные, – частично-поисковые;

Методы обучения по способу подачи материала, в основе которых лежит способ организации занятий: – словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение и т.д.); – наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, фотографий, а также наблюдение и т.д.); – практические (экскурсия, изготовление газет, сочинений, проектная деятельность и др.).

В процессе занятий также используются методы самостоятельной работы. Самостоятельная работа не только закрепляет практические умения и навыки, но и развивает творческую активность.

## **Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

- развитие социально - активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- расширить знания и умения, полученные на уроках истории, обществознания;
- научить умениям и навыкам владения историческими источниками и документами;
- расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
- изучать быт, культуру, обычаи и традиции нашего края;
- обучить приемам работы с различными историческими материалами;
- обучить приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

#### **Развивающие:**

- гармонизация развития детей, формирование внутренней познавательной мотивации, обогащение и укрепление духовно-нравственной сферы, социализация ребёнка в процессе осуществления им исследовательской деятельности;
- формирование нравственной позиции с использованием воспитательного потенциала краеведения;
- развитие внимания, памяти, логического мышления.

#### **Воспитательные:**

- Воспитание интереса к истории родного края; воспитать уважительное отношение к результатам труда;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, бережливость, усидчивость, целеустремлённость, терпение;
- воспитать культуру общения, доброе отношение к товарищам, умение работать в коллективе;
- воспитать стремление к разумной организации своего свободного времени, помочь детям в их желании сделать свою работу общественно значимой;

**Мотивационные:**

- создать комфортную обстановку, ситуацию успеха у подростка;
- определить дальнейшую жизненную перспективу.

**Социально-педагогические:**

- создавать условия для самореализации личности в практической деятельности и социальной адаптации;
- способствовать формированию детского коллектива, в котором у детей формируется опыт совместной коммуникативной и трудовой деятельности, передача опыта друг другу, налаживаются дружеские отношения.

### **Планируемые результаты.**

Планируемые результаты по программе соотнесены с задачами и содержанием программы.

Обучающиеся к концу обучения должны иметь следующие результаты:

**Личностные:** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, стремление к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию;

**Метапредметные:**

- **познавательные:** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений и практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.

- **коммуникативные:** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

- **регулятивные:** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные:** в результате прохождения программного материала воспитанники будут знать:

- приемы исследовательской работы;
- историю «малой родины»;
- навыки исследовательской деятельности;
- методы создания творческих проектов;
- навыки написания творческих работ;
- методы создания и ведения экскурсии;
- технику работы в историческими документами;

**уметь:**

- правильно обустроить своё рабочее место, соблюдать технику безопасности при работе с документами, материально-техническим обеспечением;
- синхронизировать, анализировать полученную информацию из различных исторических источников;
- самостоятельно выполнять работу от замысла до готового проекта;

**у них будут развиты:**

- воображение, творческая активность, фантазия;
- свободное владение понятийным аппаратом;
- умение анализировать, давать оценку;
- самостоятельность в создании новых оригинальных проектов;

**будут обладать следующими качествами:**

- самостоятельное мышление, умение отстаивать своё мнение;
- ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;
- потребность в самообразовании, дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков в области патриотического воспитания;
- самокритичность в оценке своих творческих и профессиональных способностей.

## Содержание программы. Учебный (тематический) план обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с различными инструментами и историческими материалами	1	1		Текущий контроль Зачет по ТБ
2-3	Усадьба Хмелита (Вяземский уезд) (Грибоедовых, Паскевичей, Волковых)	1		1	Текущий контроль выполнения работы
4-5	Усадьбы Городок и Волочѣк Нахимовых (Вяземский и Бельский уезд)			1	Текущий контроль выполнения работы
6	Усадьба Кочетово (Вяземский уезд) Клетновой	1	1		Текущий контроль выполнения работы
7	Усадьба Телепнёво (Вяземский уезд) Карабановых	1	1		Текущий контроль выполнения работы
8	Самуйлово (Гагаринский уезд) Меньшиковых, Лобановых – Ростовских, Голицыных)	1		1	Текущий контроль выполнения работы
9	Усадьба Бакланово Огонь Догановских (Поречский уезд)	1	1		Текущий контроль выполнения работы
10	Усадьба Слобода Пржевальских (Поречский уезд)	1	1		Текущий контроль выполнения работы
11-12	Усадьба Алексино (Дорогобужский район) Барышниковых			1	Текущий контроль выполнения работы
13	Усадьба Ушаково (Ельнинский уезд)	1	1		Текущий контроль выполнения работы

14-15	Чижево (Духовщинский уезд) Потемкиных	1	1		Текущий контроль выполнения работы
16-17	Новоспасское (Ельнинский уезд) Глинок	1		1	Текущий контроль выполнения работы
18	Уварово (Лазарево Городище) Лесли	1		1	Текущий контроль выполнения работы
19	Усадьба Мольково (Смоленский уезд)	1	1		Текущий контроль выполнения работы
20-21	Усадьба Монастырщина (Могилёвский уезд) Голынских	1		1	Текущий контроль выполнения работы
22	Усадьба Александрино (Сычёвский уезд) Лобановых -Ростовских	1	1		Текущий контроль выполнения работы
23	Усадьба Высокое Шереметьевых (Сычёвский уезд)	1	1		Текущий контроль выполнения работы
24	Усадьба Григорьевское Лыкошиных	1	1		Текущий контроль выполнения работы
25-26	Усадьба Липецы Хомяковых	1		1	Текущий контроль выполнения работы
27	Усадьба Тёсово (Сычёвский уезд)	1	1		Текущий контроль выполнения работы
28-29	Усадьба Лучеса Глинок (Ельнинский уезд)	1		1	Текущий контроль выполнения работы
30-31	Усадьба Жарнынь (Рославский уезд)	1	1		Текущий контроль выполнения работы

32-33	Усадьба Николо – Погорелое Лыкошиных и Барышниковых (Дорогобужский уезд)	1	1		Текущий контроль выполнения работы
34	Усадьба Аполье (Духовщинский уезд)	1	1	1	Текущий контроль выполнения работы
35-36	Усадьба Вонлярово (Смоленский уезд) Вонлярлярских	1		1	Текущий контроль выполнения работы
37-38	Усадьба Гедеоновка (Смоленский уезд)	1	1		Текущий контроль выполнения работы
39-40	Усадьба Герчики (Краснинский уезд) Лесли	1	1		Текущий контроль выполнения работы
41	Усадьба Кошино (Смоленский уезд)	1	1		Текущий контроль выполнения работы
42	Усадьба Рай Ромейко – Гудко (Смоленский уезд)	1	1	1	Текущий контроль выполнения работы
43-45	Усадьбы Талашкино-Флёново Тенишевых	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
46-47	Усадьба Дугино Паниных	1	1		Текущий контроль выполнения работы
48	Усадьба Васильевское Граббе	1	1		Текущий контроль выполнения работы
49	Усадьба Вёшки Шаховских (Юхновский уезд)	1	1		Текущий контроль выполнения работы
50	Усадьба Входы Лесли (Юхновский уезд)	1	1		Текущий контроль выполнения работы
51-52	Усадьба Хиславичи Салтыковых	1	1		Текущий контроль выполнения



					работы
53	Усадьба Ахтырка (Пигулино) Лыкошиных	1	1		Текущий контроль выполнения работы
54-55	Усадьба Холм Уваровых (Нынешний Холм-Жирковский)	1	1		Текущий контроль выполнения работы
56	Усадьба Лосьмино (Юхновский уезд)	1	1		Текущий контроль выполнения работы
57-58	Усадьба Богородицкое Вяземского уезда в веках	1		1	Текущий контроль выполнения работы
59	Усадьба Федяево Грибоедовых (Вяземский уезд)	1	1		Текущий контроль выполнения работы
60-61	Е. Н. Клетнова в истории Смоленской земли	1	1		Текущий контроль выполнения работы
62-63	М. К. Тенишева и её вклад в историю Смоленщины	1	1		Текущий контроль выполнения работы
64-65	В. П. Волкова и проект первого «университета» в Вязьме	1	1		Текущий контроль выполнения работы
66-67	Состояние дворянских усадеб на 1917 год	1	1		Текущий контроль выполнения работы
68	Промежуточная аттестация	1	1		Промежуточный контроль
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	

### **Условия реализации программы.**

Для реализации программы «ДВОРЯНСКИЕ ИМЕНΙΑ СМОЛЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ» в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для занятий: класс со свободным пространством, где можно получать теоретические знания 20 участникам, оборудованный необходимыми техническими средствами (компьютером, проектором, экраном, принтером). Учебный кабинет оборудован всеми необходимыми санитарно-техническими средствами, инструментами и приспособлениями для выполнения работ.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор;
- комплект презентаций;
- комплект наглядных материалов (схемы, фото- и видеоматериалы).

### **Формы аттестации и контроля.**

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

**В отслеживание успешности овладения** учащимися содержания программы используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия учащихся в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

**Проведение мониторинга:** входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Входящий контроль:** проводится с целью выявления способностей обучающихся. Его результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает личностноориентированный подход в процессе обучения учебного занятия.

**Текущий контроль** является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью детей и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной деятельности; определение уровня овладения умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточной и итоговой аттестации.

**Промежуточный контроль** проводится по итогам первого полугодия в конце первого модуля и позволяет проследить динамику развития практического навыка.